



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Kesejahteraan Sosial

Kode Dokumen
SAE10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Sosiologi Keluarga untuk Kesejahteraan Sosial	KES1203	Mata Kuliah Wajib Prodi	Teori = 2	Praktik = 0	2	27 Desember 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Menyetujui Ketua Program Studi		Mengetahui Ketua LINKUP USU	
	1. Hairani Siregar, S.Sos, MSP 2. Dra. Berlianti, MSP		Agus Suriadi. S.Sos, M.Si		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 2	Mampu menerapkan konsep pekerjaan sosial kedalam perspektif sosial-budaya, ekonomi, ekologis, spiritual, dan Hak asasi manusia.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK				Bobot CPMK (%)
	CPMK14	Mampu memahami konsep sosial-budaya dalam pekerjaan sosial				41%
	CPMK6	Mampu menganalisis konsep spritual dan hak asasi manusia dalam pekerjaan sosial				27%
	CPMK5	Mampu menerapkan konsep ekonomi/ekologis dalam pekerjaan sosial				32%
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					

[illegible]

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar mengenai membahas tentang struktur, fungsi, dan peran keluarga dalam konteks kesejahteraan sosial. Fokus utama mata kuliah ini adalah menganalisis dinamika keluarga sebagai unit sosial, serta dampaknya terhadap individu, kelompok, dan masyarakat secara luas. Mata kuliah ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang peran keluarga sebagai agen sosialisasi, pengasuh, dan penyokong bagi anggota masyarakat. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan pemikiran kritis terkait peran keluarga dalam membentuk dan mempertahankan kesejahteraan
Bahan Kajian: Materi Perkuliahan	<i>Cultural Knowledge:</i> 1. nilai-nilai dan kode etik pekerja sosial. 2. pratik setting mikro/mezzo/makro 3. keterampilan pekerja sosial. 4. metode-metode pekerja sosial di level intervensi mikro. 5. metode-metode pekerja sosial di level intervensi makro 6. kesejahteraan sosial dan pekerja sosial berdasarkan UUD 7. sejarah ilmu kesejahteraan sosial dan pekerja sosial 8. ruang lingkup kesejahteraan sosial/pekerja sosial dengan sistem sumber kesejahteraan sosial 9. ilmu yang melatarbelakangi kesejahteraan sosial dan pekerja sosial 10. pekerjaan sosial sebagai profesi dan perkembangannya. 11. sistem kekerabatan di Indonesia.
Daftar Pustaka	Utama: 1. Ihromi, T.O., Sosiologi Keluarga, (dlm Erna Karim “Pendekatan Perceraian dari Perspektif Sosiologi” hal 135-163 2. Narwoko, Dwi., Bagong Suyanto, 2006, Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan, Jakarta : Kencana , hal. 238-239 3. Suhendi., Hendi, Ramdani wahyu, 2001, Pengantar Studi Sosiologi Keluarga, Bandung: Pustaka Setia, h. 128-139 4. Hanum, Farida., 2018, Kajian & Dinamika Gender, Malang: Intrans Publishing, h. 4-11; 24 5. Setiadi, Elly M., dan Usman Kolip, 2011, Pengantar Sosiologi-Pemahaman Fakta dan GejL Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi dan Pemecahannya, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h. 871-902 6. Khairuddin, 1997, Sosiologi Keluaga, Yogyakarta: Liberty, h.106-126 7. Soekanto, Soerjono, 2012, Sosiologi Suatu Pengantar, Jakarta: Rajawali Pers, h.324-325 8. Su’adah, 2005, Sosiologi Keluarga, Malang: UMM Press, h. 138-212 perilaku menyimpang 3-16 9. Soekanto, Soerjono., 1992, Sosiologi Keluarga- tentang Ikhwal Keluarga, Remaja, dan Anak, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 3-10, hal. 13-20, h. 21-28, hal.40-49 10. Pujileksono, Sugeng., 2018, Pekerjaan Sosial – Home Visit- Pengantar komprehensif Kunjungan Rumah singgah Berbasis keluarga dan komunitas, Malang: Intrans Publishing, Hal. 31-38 11. William J. Goode, 2007, Sosiologi Keluarga, Jakarta: Bumi Aksara h.1-15 12. Giddens, Anthony.2010. Teori Strukturasi Dasar-dasar Pembentukan Struktur Sosial Masyarakat, alih bahasaMaufur, Daryatno. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 13. Payne, Malcolm. 2014, Teori Pekerjaan Sosial Modern. Edisi ke-4, Yogyakarta: Samudra biru, h. 4-10 14. Fahrudin, Adi, 2012, Pengantar Kesejahteraan Sosial, Bandung: Refika Aditama h.9-19; 33

		15. Setiadi, Elly M., dan Usman Kolip, 2011, Pengantar Sosiologi-Pemahaman Fakta dan GejL Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi dan Pemecahannya, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, h. 686-695 16. Ritzer, George; Goodman, Douglas J.2008. Teori Sosiologi Modern edisi ke-6. Alih Bahasa Alimandan. Jakarta : Prenada Media Group 17. http://www.dkaghoo.blogspot.com/ diakses 10 september 2012,Pukul 15.30 Wib					
		Pendukung: -					
Dosen Pengampu		1. Hairani Siregar, S.Sos, MSP 2. Dra. Berlianti, MSP					
Mata Kuliah Prasyarat		Tidak ada					
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	SUB-CPMK150501 Mampu menggambarkan pengertian sosiologi keluarga dalam sosial budaya	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: mendeskripsi Kriteria: Ketepatan menjelaskan berbagai pandangan sosiologi keluarga dan kesejahteraan keluarga Bentuknon-test: Meringkas materikuliah Kuis-1	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 1. <i>Recording the presence.</i> 2. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i>	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 1. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 2. <i>Making notes of the learning</i>	Pokok Bahasan: Kajian pustaka mengenai Pengertian pengetahuan sosiologi dan pengertian kesejahteraan social [13] hal.: 4-10 [8] hal.3-16 (15) hal. 686-695 (16)	UTS=4% Problem Solved=5%

				Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	<i>materials explained.</i> 3. <i>Responding to the questions or instructions given.</i> 4. <i>Completing</i> 5. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD , Canva , Quizizz ,		
2	SUB-CPMK1505 02 Mampu menggambarkan keluarga sebagai unsur struktur sosial	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: mendeskripsi Kriteria: Ketepatan menjelaskan berbagai pandangan sosiologi keluarga dan kesejahteraan keluarga Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah Kuis-1	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 3. <i>Recording the presence.</i> 4. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i>	PB (1 minggu x 2 sks x 50 menit) Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 6. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 7. <i>Making notes of the learning materials explained.</i>	Pokok Bahasan: Kajian pustaka mengenai Pengertian pengetahuan sosiologi dan pengertian kesejahteraan sosial [13] hal.: 4-10 [8] hal.3-16 (15) hal. 686-695 (16)	UTS=4% Problem Solved=5%

				Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	8. <i>Responding to the questions or instructions given.</i> 9. <i>Completing</i> 10. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD , Canva , Quizizz ,		
3 and 4	SUB-CPMK150503 Mampu menggambarkan proses sosialisasi dalam keluarga	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: mendeskripsi Teknik: Mendiskusikan gambaran keluarga sebagai stuktur sosial	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 5. <i>Recording the presence.</i> 6. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> Moda (Learning Management	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 11. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 12. <i>Making notes of the learning materials explained.</i> 13. <i>Responding to the questions</i>	Pokok Bahasan: Kajian pustaka struktur sosial dan pengertian sosiologi keluarga untuk kesejahteraan sosial	UTS=4% Problem Solved=5% Kuis=5%

				System): kelas.usu.ac.id	<i>or instructions given.</i> 14. <i>Completing</i> 15. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD, Canva, Quizizz,		
5 and 6	SUB-CPMK1505 04 Mampu menganalisis permasalahan sosial keluarga dalam penanganan pekerja sosial	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: Mendeskripsi Kriteria: Ketepatan menjelaskan mengenai proses sosialisasi dengan benar Bentuknon-test: • diskusi	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 7. <i>Recording the presence.</i> 8. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 16. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 17. <i>Making notes of the learning materials explained.</i> 18. <i>Responding to the questions or instructions given.</i>	Pokok Bahasan: Kajian Pustaka Mengenai proses sosialisasi dalam keluarga (1)Hal 50-56 (9)hal40-49 (17)	UTS=4% Problem Solved=5%

					19. <i>Completing</i> 20. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD, Canva, Quizizz,		
7	SUB-CPMK150605 Mampu mengaitkan pembagian kerja berdasarkan jenis kelamin untuk peningkatan pendapatan keluarga	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: review Teknik: Mengkaji jurnal Bentuk test: Kuis: Soal tes tulis pengertian pembagian kerja menurut jenis kelamin	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 9. <i>Recording the presence.</i> 10. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 21. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 22. <i>Making notes of the learning materials explained.</i> 23. <i>Responding to the questions or instructions given.</i> 24. <i>Completing</i>	Pokok Bahasan: Kajian Setting pekerjaan social internasional Dan masalah-masalah social global yang berkaitan pekerjaan social internasional [6] [8] [12] (16)	UTS=4% Problem Solved=5%

					25. <i>Completing the quiz through LMS.</i>		
					Media: LCD, Canva, Quizizz,		
8	MID SEMESTER EXAMINATION						
9	SUB-CPMK150606 Mampu menelaah faktor-faktor penyimpangan keluarga	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: Riview Teknik: Mengkaji jurnal	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 11. <i>Recording the presence.</i> 12. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 26. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 27. <i>Making notes of the learning materials explained.</i> 28. <i>Responding to the questions or instructions given.</i> 29. <i>Completing</i>	Pokok Bahasan: Kajian pustaka PBB dan Kawasan regional [14] hal 20-29 [3] [4] hal. 88-115	UAS=4% Problem Solved=5%

					30. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD, Canva, Quizizz,		
10	SUB-CPMK150607 Mampu mengaitkan keluarga dan perubahan sosial	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: Riview Teknik: Mengkaji jurnal	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 13. <i>Recording the presence.</i> 14. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 31. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 32. <i>Making notes of the learning materials explained.</i> 33. <i>Responding to the questions or instructions given.</i> 34. <i>Completing</i>	Pokok Bahasan: Kajian pustaka PBB dan Kawasan regional [14) hal 20-29 [3] [4] hal. 88-115	UAS=4% Problem Solved=5%

					35. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD, Canva, Quizizz,		
11	SUB-CPMK150708 Mampu menelaah konsep gender dalam keluarga	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: Rubrik diskriptif Bentuk non-test: • Mempresentasikan • Kuis	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 15. <i>Recording the presence.</i> 16. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 36. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 37. <i>Making notes of the learning materials explained.</i> 38. <i>Responding to the questions or instructions given.</i> 39. <i>Completing</i>	Pokok Bahasan: Kajian pustaka mengenai disorganisasi dan disharmonisasi dalam keluarga [6] hal. 106-126 [9] hal. 324-325 [17]	UAS=4% Problem Solved=5%

					40. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD, Canva, Quizizz,		
12 and 13	SUB-CPMK150709 Mampu menggambarkan disorganisasi dan disharmonisasi keluarga	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: Rubrik diskriptif Bentuk non-test: • Mempresentasikan • Kuis	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 17. <i>Recording the presence.</i> 18. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 41. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 42. <i>Making notes of the learning materials explained.</i> 43. <i>Responding to the questions or instructions given.</i> 44. <i>Completing</i>	Pokok Bahasan: Kajian pustaka mengenai disorganisasi dan disharmonisasi dalam keluarga [6] hal. 106-126 [9] hal. 324-325 [17]	UAS=4% Problem Solved=5%

					45. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD, Canva, Quizizz,		
14 and 15	SUB-CPMK1507 10 Mampu menganalisis peran gender dalam penanganan masalah dalam keluarga	Dapat memberikan jawaban yang tepat sesuai dengan rubrik penilaian	Kriteria: Problem Base Teknik: Ketepatan menganalisis gender dan permasalahan Bentuk non-test: ● Praktek mengolah dan menganalisis data Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: ● Review deskripsi ● Presentasi mandiri;	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 19. <i>Recording the presence.</i> 20. <i>Downloading and reading the Syllabus (RPS), Lesson Plan (SAP), the Course Agreement, and Learning Materials.</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions, Quiz</i> Kegiatan: 46. <i>Learning the rules, the competencies (skills), materials, assignments, and assessments applied during the class.</i> 47. <i>Making notes of the learning materials explained.</i> 48. <i>Responding to the questions or instructions given.</i> 49. <i>Completing</i>	Pokok Bahasan: Kajian pustaka mengenai gender 1) hal. 175-264 [2) hal 119-266 [4) hal.89-94 [5) hal 29-83, 84-280 Pokok Bahasan: Kajian pustaka mengenai masalah social keluarga dan kajian	UAS=4% Problem Solved=10%

					50. <i>Completing the quiz through LMS.</i> Media: LCD, Canva, Quizizz,	pustaka pekerjaan social [1] hal. 135-163 [2] hal. 238-239 (3) hal 128-139 (10) hal 31-38	
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian <i>[Frekuensi]</i>		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	SUB-CPMK150503	Grafik analisis hasil tes <i>[3 kali]</i>	Rubrik <i>MCQ test</i> <i>[3 kali]</i>	Skor hasil MCQ test	5%
Problem Based	SUB-CPMK150501 SUB-CPMK150501 2 SUB-CPMK150503 SUB-CPMK150504 SUB-CPMK150605 SUB-CPMK150606 SUB-CPMK150607 SUB-CPMK150708 SUB-CPMK150709 = 5% SUB-CPMK150710 = 10%	<i>Peer-review</i> dan umpan balik. <i>[3 kali]</i>	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> <i>[3 kali]</i>	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	55%
Ujian Tulis 1 (UTS)	SUB-CPMK150501 SUB-CPMK150501 2 SUB-CPMK150503 SUB-CPMK150504 SUB-CPMK150605 =4%	Umpan balik jawaban pertanyaan <i>[1 kali]</i>	Rubrik penilaian ujian esai <i>[1 kali]</i>	Lembar jawaban ujian esai	20%
Ujian Tulis 2 (UAS)	SUB-CPMK150606 SUB-CPMK150607 SUB-CPMK150708 SUB-CPMK150709	Umpan balik jawaban pertanyaan <i>[1 kali]</i>	Rubrik penilaian ujian esai <i>[1 kali]</i>	Lembar jawaban ujian esai	20%

	SUB-CPMK150710 =4%				
Total					100%

Kode CPMK dan Persentase	CPMK 04= 41 %									CPMK06=27 %						CPMK05=32 %					
Kode Sub CPMK	SUB-CPMK150501		SUB-CPMK150502		SUB-CPMK150503			SUB-CPMK150504		SUB-CPMK150605		SUB-CPMK150606		SUB-CPMK150607		SUB-CPMK150708		SUB-CPMK150709		SUB-CPMK150710	
Bentuk Evaluasi	UTS	Problem Based	UTS	Problem Based	UTS	Kuis	Problem Based	UTS	Problem Based	UTS	Problem Based	UAS	Problem Based	UAS	Problem Based	UAS	Problem Based	UAS	Problem Based	UAS	Problem Based
Persentase	4 %	5 %	4 %	5 %	4 %	5 %	5 %	4 %	5 %	4 %	5 %	4 %	5 %	4 %	5 %	4 %	5 %	4 %	5 %	4 %	10 %
Total	9 %		9 %		14 %			9 %		9 %		9 %		9 %		9 %		9 %		14 %	
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke 1		Minggu ke-2		Minggu ke 3-4			Minggu ke 5-6		Minggu ke 7		Minggu ke-9		Minggu ke-10		Minggu ke-11		Minggu ke 12-13		Minggu ke 14-15	

Penjelasan:

a. Kuis: 5%

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Problem Based: 55%

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 20 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 20 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**